

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 29 » 12 2025 г.

Приложение к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Научная специальность

«5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)»

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1–2 курс (1–4 семестр)

Разработчики:

к. филол. н., доцент кафедры романо-германской филологии Скляр Н.В.,
к. филол. н., доцент кафедры теории и практики перевода Санченко Е.Н.

Заведующий кафедрой романо-германской филологии _____ Н.В. Скляр

« 19 » декабря 2025 г.

Луганск, 2025

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Развивается в профессиональной карьере, ставит цели, оценивает и анализирует свои возможности
Общепрофессиональные	
ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Разрабатывает или совершенствует концепции, теории и методы, применяемые в профессиональной области и смежных науках; ОПК-1.2. Проводит оригинальные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования
ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1. Систематизирует и организует учебный процесс ОПК-3.2. Умеет разрабатывать и адаптировать методы обучения для конкретных дисциплин и групп студентов ОПК-3.3. Способен разрабатывать учебные планы, рабочие программы дисциплин, методические материалы и другие документы, необходимые для организации образовательного процесса
Профессиональные	
ПК-1 – способностью самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в	ПК-1.1. Обладает знаниями в области теории и истории языка и литературы, понимает основные фундаментальные проблемы и актуальные исследовательские задачи

области теории и истории языка и литературы	ПК-1.2. Понимает и умеет применять на практике основные принципы и методы лингвистического анализа и анализа литературных текстов
---	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Обоснование темы исследования с учетом требований: Паспорта научной специальности, Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842)	УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5	Составление содержания и категориального аппарата исследования; приказ организации об утверждении темы диссертации в рамках программ аспирантуры и основных направлениях научно-исследовательской деятельности организации
Определение задач, этапов, методов исследования и форм организации его проведения	УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5	Индивидуальный план научной деятельности аспиранта
Проведение исследования	УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5	Подбор научной литературы по проблеме исследования; разработка введения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, содержания и введения диссертационного исследования
Проведение исследования	УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5	Написание 1 главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, 1 главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
Проведение исследования	УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5	Формулирование научной концепции диссертационного исследования, анализ эмпирического материала исследования в перспективе избранной методологии и в рамках сформулированной научной концепции Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 3 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, отчет об анализе эмпирического материала исследования в перспективе избранной

		методологии и в рамках сформулированной научной концепции
Проведение исследования	УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5	Анализ материала исследования в перспективе избранной методологии и сформулированной гипотезы (научной концепции) Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 4 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедре индивидуального плана-отчета аспиранта, отчет об анализе материала исследования в перспективе избранной методологии и сформулированной гипотезы (научной концепции)
Итоговая аттестация	УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5	Зачет, зачет с оценкой

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-1	Знает: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области. Умеет: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытно экспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты

	экспериментального исследования. Владеет: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов
ОПК-3	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-1	знать: основные лингвистические и литературоведческие теории и методы. уметь: формулировать исследовательскую задачу таким образом, чтобы она была направлена на решение фундаментальной проблемы в данной области. владеть: навыками и методами исследования, которые необходимы для решения исследовательских задач в данной области, например, анализ литературных текстов, сравнительный анализ языковых систем, исторические исследования и т.д.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	80
Зачет	20
Итого за семестр:	100
2 семестр	
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	80
Зачет с оценкой	20
Итого за семестр:	100
3 семестр	
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	80
Зачет	20
Итого за семестр:	100
4 семестр	
Научно-исследовательская работа аспиранта и	80

выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	
Зачет с оценкой	20
Итого за семестр:	100
5 семестр	
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	80
Зачет	20
Итого за семестр:	100
6 семестр	
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	80
Зачет с оценкой	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания Зачета
Отлично	90–100	А – отлично – полное и своевременное выполнение научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом аспиранта Успешная защита отчета о научных исследованиях.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – выполнение научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом аспиранта Некоторые выводы требуют дополнительного обоснования. Успешная защита отчета о научных исследованиях.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – выполнение научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом аспиранта. Некоторые выводы требуют дополнительного обоснования либо исправления. Отчет о научных исследованиях может содержать единичные неточности.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – частичное выполнение научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом аспиранта, наличие ошибок в выводах, но пробелы не носят существенного характера.	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – частичное выполнение научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом аспиранта, имеются существенные замечания к результатам исследований.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – Некорректное выполнение научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом аспиранта. Некорректные ответы на вопросы по отчету, непонимание проблематики исследования.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – Невыполнение научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом аспиранта. Некорректные ответы на вопросы по отчету, непонимание проблематики исследования.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Примеры контрольных вопросов и заданий для оценивания знаний, умений, владений при защите отчета на кафедре

1. Сформулируйте цели и задачи исследования и обоснуйте их.
2. Назовите основные источники, которые будут изучены и проанализированы в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Обоснуйте выбор темы диссертации.
4. Докажите актуальность темы Вашего диссертационного исследования.
5. Укажите структуру научно-квалификационной работы и содержание ее элементов.
6. Назовите научные, научно-практические конференции, на которых Вы выступили с докладом.
7. Что нужно знать для успешного и эффективного решения задачи научного исследования?
8. Определите теоретико-методологические основы своего исследования.
9. Обоснуйте план эмпирического исследования и его мероприятия.
10. Какие основные выводы следуют из первой главы вашего исследования?
11. Какие основные выводы следуют из второй главы вашего исследования?
12. Какие основные выводы следуют из третьей главы вашего исследования?

13. Каким образом оформлены результаты эмпирического исследования в диссертации?

14. Каким образом прошла апробация результатов вашего исследования?

15. Обобщите выводы по результатам диссертационного исследования.

16. Назовите основные позиции научного доклада об основных результатах проведенного вами диссертационного исследования.

17. Каковы требования к автореферату диссертации?

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)

Порядок проведения аттестации по итогам научной работы и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Аттестация по научной работе проводится в форме зачёта в сроки, установленные в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Результаты научных исследований должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для контроля научному руководителю и утверждению на кафедре.

К отчету прилагаются результаты работы над диссертацией, научные статьи, документы, подтверждающие участие в конференциях, а также иные документы и матери-

Зачет по научным исследованиям выставляется заведующим выпускающей кафедрой на основании защиты отчета. Во время аттестации обучающийся должен уметь анализировать поставленные в диссертации, научные проблемы, ориентироваться в теме диссертации, аргументировать выводы по главам исследования, обосновывать научную новизну проводимого исследования, а также отвечать на все вопросы по существу отчета.

Обучающиеся, не выполнившие программу научных исследований без уважительной причины могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в соответствии с установленным в ЛГПУ порядком.

